

# Infobrief mei 2021

## 1. Beter weer – de periode van de verkeersactiviteiten ...

### \* De grote verkeerstoets – 5de leerjaar

Eind april bood de Vlaamse Stichting Verkeerskunde (VSV) alle lagere scholen in Vlaanderen opnieuw de kans om met het vijfde leerjaar deel te nemen aan de Grote Verkeerstoets. Duizenden kinderen kunnen op dezelfde dag een digitale verkeerstoets afleggen. Aan de hand van foto's en filmpjes moeten de leerlingen meerkeuzevragen beantwoorden die handelen over vijf verschillende onderwerpen. Deze toets heeft tot doel de kennis en inzichten van leerlingen te evalueren en bij te sturen en kadert volledig binnen de eindtermen lager onderwijs.

**We zijn dan ook bijzonder fier te melden dat onze kinderen van het 5de leerjaar bijzonder goed scoorden: onze kinderen scoorden gemiddeld maar liefst 5% boven het Vlaams gemiddelde van 74%.**

### \* Fietsen 6de leerjaar o.l.v. de politie – mei 2021

Onze leerlingen uit het zesde leerjaar – kinderen die bij de overstap naar de middelbare school vaak zelfstandig naar school zullen fietsen – worden in de maand mei nog eens extra ondergedompeld in de verkeersregels via de workshop VELOVEILIG. Met het educatieve pakket o.l.v. de klasleerkrachten en de samenwerking met de politie bereiden we onze leerlingen voor op die grote stap. Het wordt onze leerlingen meteen duidelijk gemaakt aan welke verkeersregels en praktische vaardigheden zij nog speciale aandacht moeten besteden.



## 2. Steps op school

We vinden het fijn dat er heel wat kinderen met een step naar school komen. In het kader van het centraal veiligheidsplan vragen we wel dat alle steps in het fietsenrek geplaatst worden. Vergeet niet je step vast te zetten met een stuurslot aan het rek.

### 3. Buitenspeelmiddagen op donderdag – accent op de 1ste graad

Elke donderdagmiddag in mei staat onze leerlingenraad garant voor de organisatie van de buitenspeelmiddag op donderdagmiddag: verschillende klassieke buitenspelen worden van onder het stof gehaald. Daarnaast worden de kinderen gestimuleerd om samen te spelen.

Met dit initiatief willen we onze kinderen aanzetten om meer buiten spelletjes te spelen, te sporten en sociaal vaardig te zijn.

Voor onze leerlingen van de leerlingenraad betekent dit verantwoordelijkheid leren nemen en durven leiding nemen.



### 4. Wetenschapper in de klas

In het 4de, 5de en 6de leerjaar maken de leerlingen deze periode kennis met dhr. Marc Govaert. Hij is leraar wiskunde en wetenschappen en trekt langs Vlaamse scholen met als doel wetenschap en techniek te populariseren. Hij wil leerlingen nieuwsgierig maken naar hoe hun alledaagse leefwereld werkt. Met huis-, tuin- en keukenmateriaal voert hij tientallen eenvoudige experimenten uit. De leerlingen worden op speelse wijze bij de neus genomen en zo gemotiveerd om een verklaring te zoeken voor wat ze zien. Thema's als evenwicht, lucht en elektriciteit komen aan bod. Na enkele uren hebben de leerlingen meer inzicht in een aantal basiswetten van de natuurkunde en kennen ze heel wat proeven die ze zelf kunnen herhalen en uitleggen.

Het doel van deze activiteit is onze kinderen laagdrempelig stimuleren voor techniek en wetenschappen. Deze activiteit kadert binnen het domein wereldoriëntatie en vormt ook een onderdeel van doorstroming en oriëntering.

### 5. Reserveren van maaltijden – voor juni 2021

Nog ter info: om maaltijden correct te reserveren voor de volgende maand, moet dit uitzonderlijk gebeuren **voor de 10de** van de vorige maand. **Concreet betekent dit dat reserveren van maaltijden voor juni kan tot en met 10 mei (zie ook mail via smartschool),** mits voldoende **positief saldo op het maaltijdenaccount.**

Let op: op 28, 29 en 30 juni kunnen er geen warme maaltijden meer genuttigd worden.

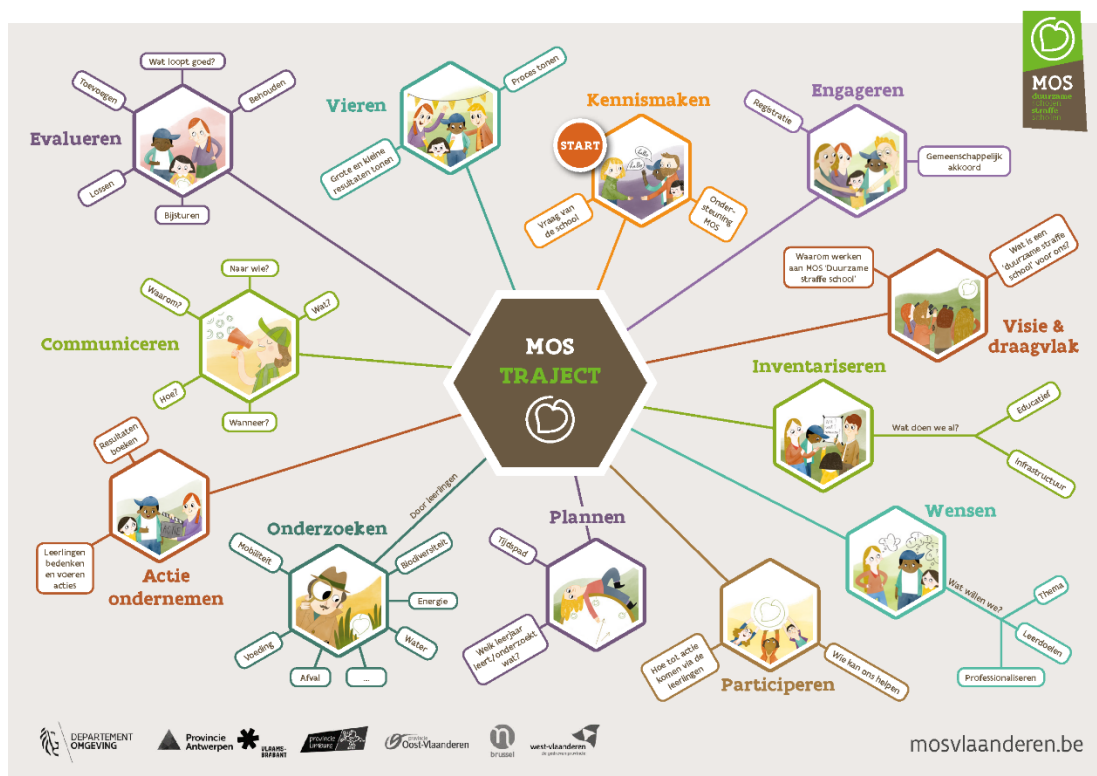
Het menu met de kalenderdagen kan u steeds raadplegen op de website van onze school: <http://bs.kad.be/>



## 6. Speelplaatsontwikkeling in samenwerking met MOS

Onze nieuwe speelplaats krijgt langzaam vorm. We werken dit en volgend schooljaar samen met de organisatie MOS en dit in het kader van het creëren van een avontuurlijke buitenruimte. De MOS-verantwoordelijke, dhr. Wouter De Tandt, en ons schoolteam willen samen een milieuvriendelijke en duurzame leer – en leefomgeving ontwikkelen, en dit met alle participanten. Dus ook onze kinderen en ouders worden betrokken. Meer info volgt nog.

Hieronder vind je in schemavorm het traject dat wij als school doorlopen.



Vanuit de werkgroep speelplaatsbeleid werd een algemene visie opgesteld, gekoppeld aan de kernwaarden van onze school. Deze werden afgetoetst aan de kernwaarden van MOS en samen kwam men tot de volgende tekst vanuit de speelplaatslogan: **'Ga zelfstandig op avontuur en zoek de rust in onze gezellige natuur'**.

Op basis van onderstaande visie tekent een landschapsarchitect onze speelplaats volledig uit en wordt in een traject van 2 jaar onze speelplaats volledig omgetoverd tot een creatief, avontuurlijk en leerrijk domein. We hopen snel anderhalf jaar verder te zitten ...

**Visie vanuit verschillende waarden:**

Op onze **avontuurlijke** speelplaats is de nodige uitdaging aanwezig. Leerlingen kunnen er voldoende experimenteren, en hun fantasie de vrije loop laten gaan. Hierbij verleggen ze hun grenzen en geven we hen de kans om berekende risico's te nemen en het eigen kunnen te ontdekken. De motorische ontwikkeling staat centraal in het bewegingslandschap dat we creëerden. Hierbij moeten onze leerlingen de kans krijgen om vuil te mogen worden.

**Gezelligheid** is een belangrijke troef op onze speelplaats. De verschillende hoekjes zorgen voor de nodige prikkeling bij de leerlingen, maar bieden tegelijkertijd de nodige geborgenheid. Losse materialen worden gebruikt voor het bouwen van kampen en creëren extra bewegingsmogelijkheden. Onze beplanting en het reliëf op de speelplaats zorgen voor een variatie in kleur en kunnen ook gebruikt als verstoppelkjes.

Onze speelplaats is een plaats waar we van elkaar kunnen leren en met elkaar leren omgaan. Hierbij staat ook de **zelfstandigheid** centraal. Om te beginnen kregen de leerlingen inspraak bij het creëren van een eigen droomlandschap met voldoende ruimte voor speels ontdekken, sociale interactie, avontuur en gezelligheid. Ze mochten hierbij de verschillende zones zelf invulling geven. Zo geven we hen de kans om nieuwe dingen te ervaren, nieuwe materialen te leren kennen, hun eigen keuzes te maken en op deze manier hun eigen talenten te ontdekken. Alle gekozen zones en de bijhorende materialen reflecteren de leefwereld van onze kinderen op school.

Ze kiezen zelf wat, waar en met wie ze spelen in de verschillende zones. Deze keuzevrijheid draagt bij tot **zelfredzaamheid**. Er is voldoende materiaal aanwezig waarbij de kinderen kunnen kiezen om samen te spelen of liever een rustig plekje uitkiezen om individueel te spelen.

Op deze manier geven we hen ook de kans om hun verantwoordelijkheid op te nemen door zorg te dragen over bepaalde zones op onze speelplaats. Denk hierbij maar aan het onderhouden van de (moes)tuin, helpen bij het uitleenhuisje of algemeen het opruimen van de speelplaats. Respect voor het materiaal is hierbij een belangrijke pijler. Doordat ze alles zelf mee ontworpen hebben, zijn ze bereidwilliger om **zorgzaam** om te gaan met de materialen die gebruikt worden in de verschillende hoekjes.

We leren respectvol omgaan met **natuur** op onze school. We spelen er dagelijks in en weten dat we zorg moeten dragen voor al dat groens. We tonen onze inzet door te sorteren en de onderhoudsman af en toe mee te helpen. We bekeken de wisseling van de jaargetijden en kunnen deze ook vaststellen. We zien de wisselwerking mens en natuur. We zien de natuur ook veranderen, de natuur geeft ons dingen als we er leren zorg voor te dragen. We kunnen aan de lijve ondervinden wat de natuur ons biedt, hoe wij er zorg voor kunnen dragen en waarom deze zo belangrijk is voor het leven op aarde. We leren zorg dragen voor dieren, planten, bomen en bloemen. We verzorgen deze en staan op deze manier dicht bij de natuur en leren via levende natuur de dieren, bomen, planten en bloemen kennen.

Sht, sht... Hoor je het ook? Het gedempte geluid en het geluid van de wind die blaast in de wiegende planten. Luister ernaar, kom liggen op een matras van takken en zie vogels en vlinders in de lucht. En misschien zie je ook wel een figuur in de bewegende wolken. Met de boomtuurder geven we onze ogen de kans om nog dingen te zien die iemand anders misschien niet ziet. De zachte planten en het kruidentuintje maken de zintuigprikkeling volledig. Welkom in onze zitkuil aan het kabbelende water en geniet van die broodnodige **rust**.

## 7. Ons kleuterteam ontwikkelde een visie op fijne motoriek en handschriftontwikkeling

“Handschrift” is een belangrijk communicatiemiddel. Als een kind niet in staat is om een leesbaar handschrift te produceren, wordt hij ernstig belemmerd in zijn mogelijkheden tot communiceren, zowel op school als in het sociale leven en later in de maatschappij.”

Grondig inzetten op handschrift helpt leerlingen bij het leren lezen. Schrijven draagt namelijk bij aan de visuele herkenning van letters. Bij het schrijven verankeren lettervormen zich beter in het brein dan bij het typen, doordat iedere geschreven letter een unieke handeling vereist die met precisie moet worden uitgevoerd. Daarnaast worden geschreven aantekeningen beter onthouden dan getypte. Dit komt doordat schrijven langzamer gaat dan typen, waardoor je gedwongen wordt om dat wat je hoort om te zetten en systematisch je hersenen te moeten gebruiken.

Met andere woorden schrijven is topsport: een unieke menselijke vaardigheid, die door veel oefenen verworven wordt en door veel training geautomatiseerd en verfijnd wordt.

De laatste jaren merken we echter dat steeds meer leerlingen problemen hebben bij het vormen van een leesbaar handschrift, een goed schrijftempo of met pijnloos schrijven.

Met het team werd dan ook beslist hier gericht op in te zetten. Kennis verwerven over handschriftontwikkeling was hierbij onmisbaar. Voor het ontwikkelen van de visie baseerden we ons gedeeltelijk op het boek ‘Mijn kind leert schrijven en hoe kan ik helpen?’ van Marc Litière, maar ook op recente wetenschappelijke studies van o.a. Arianne Mantel en Fisher.



In de kleuterschool wordt een extra hoek in alle klassen gecreëerd met extra inoefenmateriaal op fijne motoriek. Er werden sensorytafels aangekocht. Daarnaast werd de volledige leerlijn schrijfdans verfijnd en afgesproken. Voor kleuters die moeite hebben met het gewone curriculum ontwikkelden we extra boxen met accent op verschillende items: rotatie, voorbereidende schrijfpatronen, pincetgreep, lateralisatie, ... en worden Friemel Frits vakantietassen samengesteld voor de oudste kleuters, zodat zij ook in de vakantie nog even kunnen oefenen.

In onze lagere school wordt de leerlijn doorgetrokken en worden er verder afspraken gemaakt op schoolniveau.



## 8. Ons eigen Bastion VIII – wandelingen en opdrachten coronaproof

In de volgende periode trekken heel veel klassen naar ons eigen Bastion VIII. In dit gebied ontwikkelde de natuur een grote diversiteit aan planten, dieren en biotopen op platgetreden bodems, tussen en op hopen steen puin, illegale stortplaatsen en restanten van historische militaire vestigingen.

De uitdaging bestond erin de aanwezige natuur een handje te helpen door nog meer variatie aan te brengen en zo nog meer verschillende planten en dieren aan te trekken.

Onze kinderen blijken een grote interesse voor de natuur te tonen. Daarvan wordt in Bastion VIII geprofiteerd om zorg en respect voor de natuur bij te brengen. Natuur betekent voor kinderen pas iets als er wat te beleven valt: bomen om over te klauteren, een beekje om over te springen, op ontdekking gaan, in het water vissen, in de bodem woelen...




**Uitstappen, buitenlessen, werken in ons eigen educatief reservaat zijn uitstekende mogelijkheden om natuurbeleving mogelijk te maken.**

## 9. Eerste Communie

De Eerste Communie wordt in samenspraak met eerwaarde dhr. Mathys uitgesteld naar **zaterdag 16 oktober 2021 om 9.30** en dit voor de kinderen die nu in het eerste en tweede leerjaar zitten.



**ACTIVITEITENKALENDER MEI 2021**

Za	1	Dag van de Arbeid .....
Zo	2	.....
Ma	3	L6 A/B Centrum: Wetenschapper op school <b>ICT 2B</b> <b>Tech 1A</b> <b>Meet 1B</b> L4/L5/L6: Nieuwsbegrip
Di	4	<b>ICT 5A</b> <b>Tech 5B</b> <b>Meet 6A</b> 12.45: Vergadering leerlingenraad
Wo	5	
Do	6	<b>ICT 4C</b> <b>Tech 3A</b> <b>Meet 4A</b>
Vr	7	
Za	8	.....
Zo	9	
Ma	10	<b>ICT 1A</b> <b>Tech 1B</b> <b>Meet 2A</b> Lager: Sociale vaardigheden
Di	11	<b>ICT 5B</b> <b>Tech 6A</b> <b>Meet 6B</b>
Wo	12	Pedagogische studiedag in deelteams: outdoor learning Leerlingen lesvrij
Do	13	Hemelvaart .....
Vr	14	Vrije dag .....
Za	15	.....
Zo	16	.....
Ma	17	<b>ICT 1B</b> <b>Tech 2A</b> <b>Meet 2B</b>
Di	18	<b>ICT 6A</b> <b>Tech 6B</b> <b>Meet 5A</b>
Wo	19	
Do	20	<b>ICT 3A</b> <b>Tech 4A</b> <b>Meet 4B</b>
Vr	21	Leefschool: Forum
Za	22	.....
Zo	23	.....
Ma	24	Pinkstermaandag .....
Di	25	<b>ICT 6B</b> <b>Tech 5A</b> <b>Meet 5B</b>

Wo	26	
Do	27	<b>ICT 4A</b> <b>Tech 4B</b> <b>Meet 4C</b>
Vr	28	L6A: Veloveilig Leefgroep L3/L4/L5/L6
Za	29	.....
Zo	30	<b>OPENDEURDAG met interactieve zoektocht</b> – afhankelijk van de covidmaatregelen van het moment. Meer info volgt nog.
Ma	31	Facultatieve verlofdag – leerlingen lesvrij



Met vriendelijke groeten

Kathy Van Langenhoven  
Directeur

